



21 janvier 2025

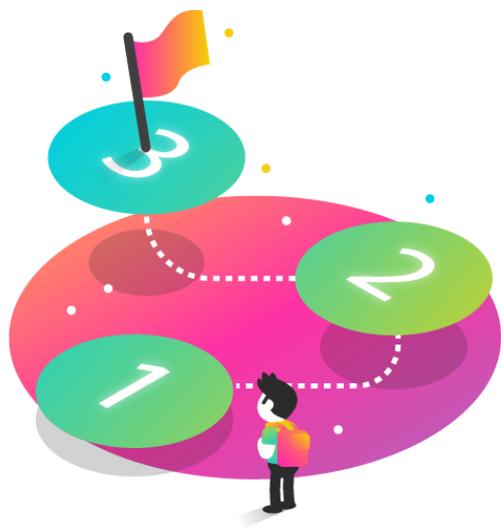


Inscriptions en première secondaire pour l'année 2025-2026



Une école qui bouge





PIB



**CLIMAT
SCOLAIRE**



ÉVALUATION



NOS CLUBS



**MODALITÉS
D'INSCRIPTION**



Aménagements raisonnables et PIB

Plus que des mots !



HEDERA

Démarche
collective & charte



P.I.B.

Une dizaine de
pratiques
inclusives de base



Les types d'aménagements raisonnables

AR transversaux

- Feutres
- Fenêtre de lecture
- Timer
- Abaque
- Dictionnaire / signets
- Tables des matières
- Temps supplémentaire
- Mise en page universelle
 - Police type taille 12
 - Interligne 1,15
 - Alignement à gauche
 - Eviter RV
- Consignes structurées
- Renforcement positif
- Feedback positif
- Oraliser les consignes
- Objectifs évalués clairs

AR modulables

- Relance attentionnelle
- Reformulation
- Casques anti-bruit & bouchons d'oreilles

AR spécifiques

- Limiter la prise de note
- Placement stratégique en classe
- Oralisation /synthèse vocale
- Différenciation orthographe
- Tolérance construction de phrases
- Privilégier la qualité à la quantité
- Tolérance soin
- Outil numérique
- Isolement possible
- A3
- Autres : accès PMR, Wifi, prise électrique, pause compréhension à l'audition, etc.

- Temps supplémentaire
- Local EBS aux examens
- Placement stratégique
- RV intelligents
- Relance attentionnelle
- Reformulation des consignes
- Différenciation de l'orthographe

- Oraliser les consignes
- Interligne 1,5
- Consignes structurées
- Police type

- Numérotation des pages
- Casques / bouchons d'oreilles
- Police taille 12
- Renforcement positif
- Calculatrice comptable
- Fiche procédure de correction
- Fiche procédure de structuration



En appliquant ces 7 AR

On rencontre 50% des besoins des EBS



En ajoutant ces 4 AR

Nous aidons 65% des EBS



En ajoutant ces 7 AR

Nous aidons 80% des EBS



Démarche collective au Pôle HEDERA



OBJECTIFS

- Rédiger une charte commune à toutes les écoles coopérantes avec le Pôle HEDERA.
- La diffuser sur les différents canaux de communication à l'attention des parents, médecins, paramédicaux, etc.
- Faire remonter à la Ministre des propositions d'adaptation de la législation en vue d'une simplification des protocoles.



14 janvier 2025 - Après-midi de travail avec la Ministre V. Glatigny



vglatigny et pole.hedera

Wavre



vglatigny Rencontre hier après-midi avec l'équipe pluridisciplinaire du pôle territorial Hedera à Wavre. Un échange enrichissant autour des outils mis à disposition des écoles du pôle et des projets qu'ils mènent pour l'accompagnement des enfants à besoins spécifiques. Merci pour votre accueil!

#enseignement #élèves #besoin #accompagnement

Modifié · 1 j



jesstaquet Merci à vous pour votre accueil et votre engagement pour nos élèves 💙💛



1 j 2 J'aime Répondre



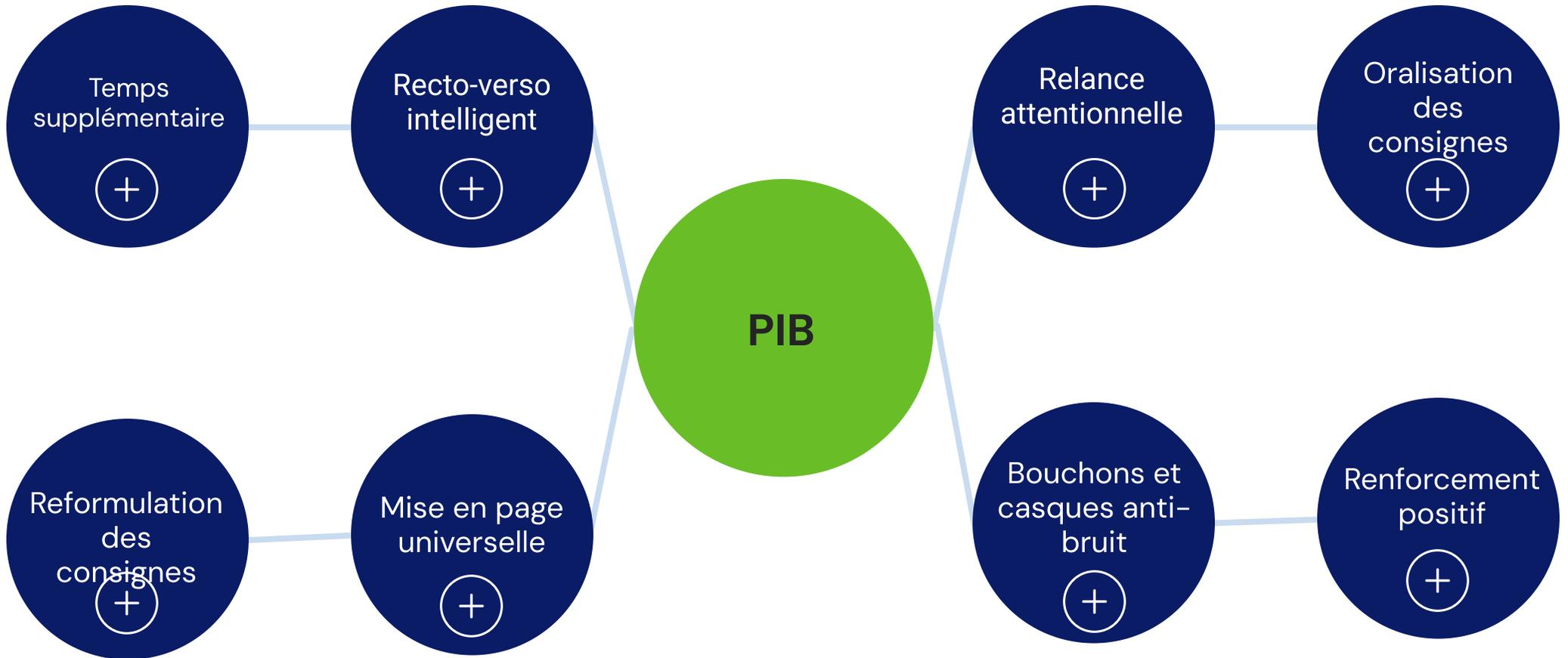
linstantjuste Et comme le dit si bien L. Tseu ... « Mieux vaut allumer des petites lumières que de se plaindre de l'obscurité » 😊 Encore un tout grand Merci Mesdames 💙 pour cette rencontre 💛



1 j 6 J'aime Répondre



Engagement concret au lycée





S-Team

- Equipe de professeurs formés en gestion de conflit et à la méthode No Blame
- Ateliers de sensibilisation sur le (cyber)harcèlement
- Ouvert à tout élève en mal-être
- Moments de convivialité





Amélioration du climat scolaire

Programme étalé sur quatre ans

- Collaboration avec B. Humbeeck (UMons)
- Sensibilisation au (cyber)harcèlement
- Espaces de paroles régulés depuis cette année
- Instauration d'un Conseil d'éducation disciplinaire
- Application "CyberAide"

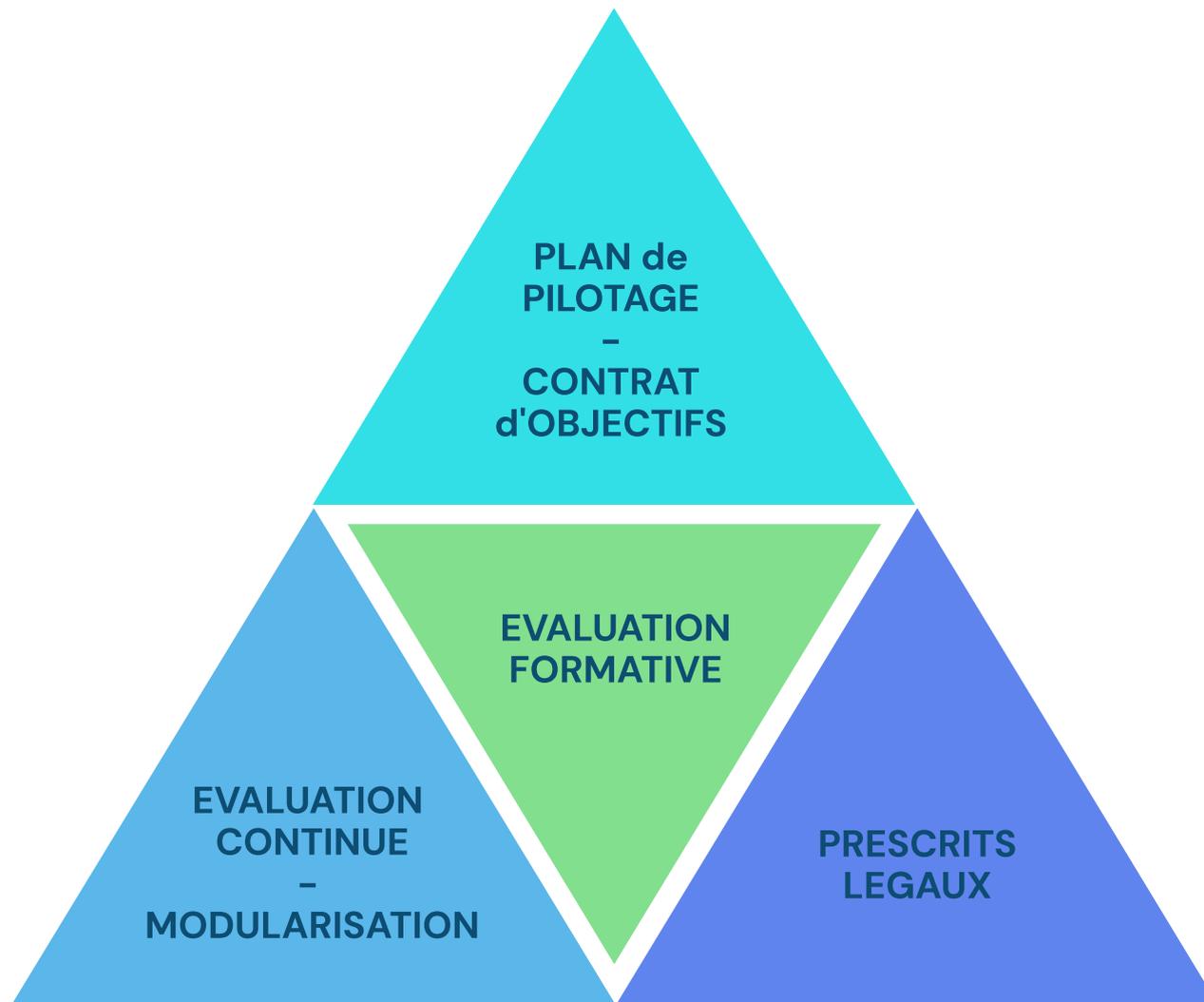




Evaluation des apprentissages

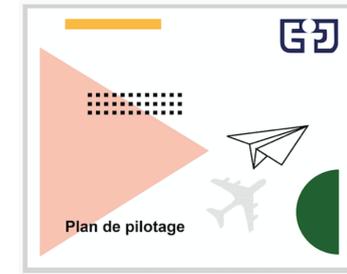
- 2024 - 2025 : Changement de système d'évaluation
 - PESo
- 2025 - 2026 : Evolution du système





PLAN de PILOTAGE : Constats

Les élèves ne voient pas la nécessité concrète des apprentissages.



Instrumentalisation des points.

Question du sens des apprentissages.

Seules les évaluations sommatives ont de l'importance.

L'élève ne voit pas/plus les conséquences de son non-apprentissage.

Le statut de l'évaluation n'est pas clair ... Punir? Former?

Les élèves ne sont pas conscients que le travail à domicile = apprentissage et motivation.

L'élève n'est pas assez acteur de son apprentissage.



PLAN de PILOTAGE : Contrat d'Objectifs

OS2 : Améliorer la maîtrise des savoirs et compétences (disciplinaires et transversales) des élèves en les amenant à être davantage acteurs de leurs apprentissages.

S2 : Remettre en perspective notre système d'évaluation et permettre aux élèves de lui donner sens.

A1 : Accentuer le rôle de l'élève dans l'évaluation.

A2 : Favoriser l'apprentissage en autonomie afin de donner du sens à l'évaluation.

A3 : Repenser notre système d'évaluation.



EVALUATION CONTINUE - MODULARISATION

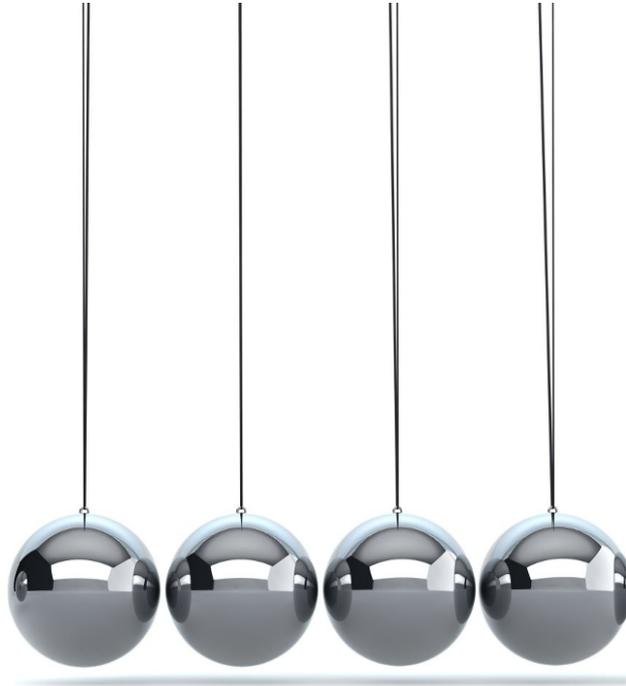
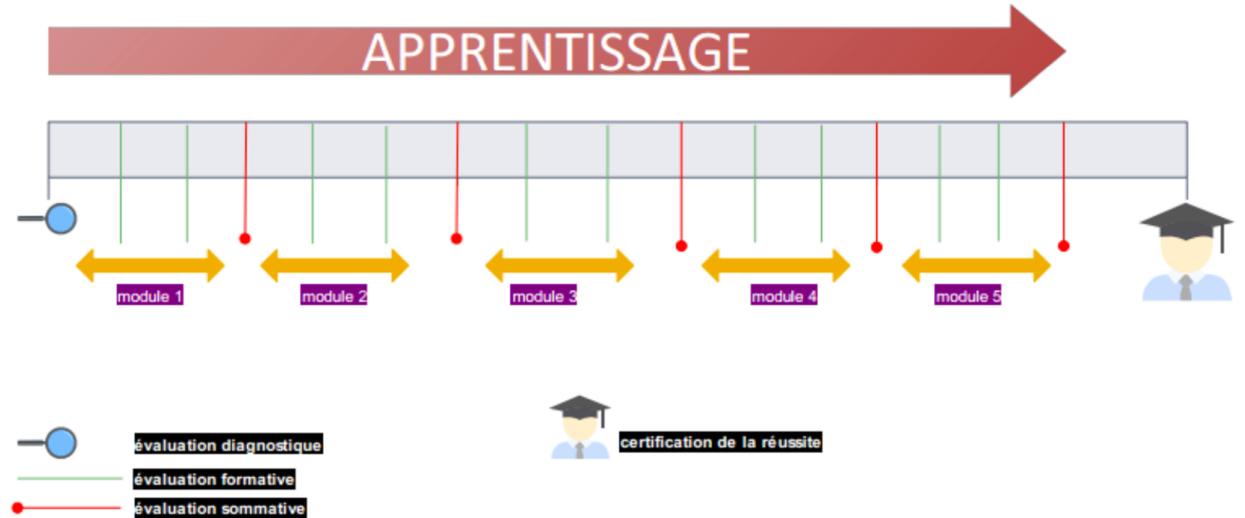


Schéma temporel de l'évaluation



2025 - 2026 : Evolution du système



- Ajustements déjà effectués



- Repartir des constats des enseignants et des élèves



- Conserver une attention particulière à
 - La modularisation
 - L'évaluation continue
 - L'évaluation formative





Les clubs

- Astronomie
- Lecture
- Loisirs créatifs
- Jeux de rôles
- Echechs
- Badminton
- Actualités
- Théâtre, chinois et self défense en parascolaire





Les modalités d'inscription



FUI

Document informatif
Mon espace inscription



Calendrier

3 phases



Classements

Pour tous
Immersion





Aide pour les parents

- Numéro vert 0800/188.55
- Courriel : inscription@cfwb.be
- Document informatif fourni avec le FUI
- Site www.inscription.cfwb.be



Calendrier

AVANT 1ÈRE PHASE

Remise du FUI via l'école primaire de votre enfant.

DU 27 JANVIER AU 14 FÉVRIER

Inscriptions sur rendez-vous au secrétariat *.

MI-MARS

La COGI gère les classements

APRÈS LE 14 AVRIL

Reprise des inscriptions dans l'ordre chronologique.

* <http://www.iejn.be/lycee>

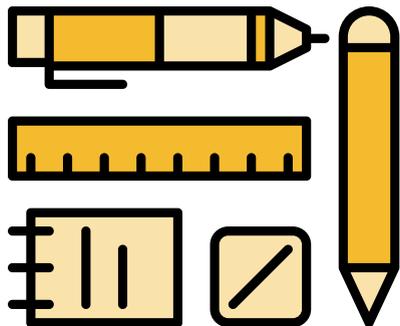




Classements CoGI

- Ecole présumée complète
- Cas particulier de l'immersion





Ateliers

- Voir dépliant

